

# Comprendre les retombées du programme **Étincelles** chez les jeunes : une étude qualitative

Juliette Fortier, B.Sc.(c), Estelle Piché, B.Sc., Laurence Landry, B.A. et Martine Hébert, Ph.D.

## Contexte

Près de **60 % des jeunes** âgés entre 14 et 18 ans rapportent avoir subi au moins une forme de **violence dans leur relation amoureuse (VRA)**.

- La prévalence élevée de la **VRA** est associée à un éventail de **conséquences** préjudiciables touchant la **santé physique, psychologique et sexuelle** des jeunes.
  - Il est donc **impératif** d'introduire des **programmes de prévention efficaces** dans les milieux scolaires.
- Malgré ces constats, il existe peu de programmes de prévention au Québec qui ciblent spécifiquement cet enjeu.
- Le **programme Étincelles** vise à **promouvoir les relations amoureuses positives** ainsi qu'à **prévenir la VRA**.
- Ce programme inclut :
  - **6 ateliers** en classe destinés aux jeunes de **3ème et 4ème secondaire** du Québec.



## Objectif

Évaluer l'**appréciation globale** des jeunes face au programme et **recenser leurs suggestions** afin de **bonifier les ateliers**

## Méthodologie

- **n = 22 jeunes** de 3ème et 4ème secondaire
- Recrutés dans **4 écoles secondaires** ayant offert les **6 ateliers** du programme
- **Groupes de discussion** semi-dirigés

## Résultats

Les ateliers ont été grandement appréciés par les jeunes, notamment grâce à leur :

- caractère **dynamique et original**;
- capacité à générer des **expériences éducatives significatives**.

Des recommandations ont été formulées par les jeunes, principalement en ce qui concerne les **aspects relatifs à l'animation** ainsi qu'à la **conception des activités** proposées.

**Intégrer ces recommandations** dans les futures adaptations du programme Étincelles est essentiel, car cela permet d'**impliquer les jeunes** dans le processus décisionnel et de créer des **programmes de prévention plus efficaces et adaptés à leur réalité**.

De plus, ces recommandations nous permettront de **prendre connaissance des facteurs qui favorisent et entravent l'engagement actif des jeunes** lors des ateliers, contribuant ainsi à une meilleure efficacité et pérennité du programme Étincelles.

## Conclusion

Cette étude contribue ainsi à une **compréhension de la perception des jeunes** quant aux ateliers du programme Étincelles.

Plus largement, l'étude participe à **l'amélioration des efforts préventifs de la VRA chez les jeunes** du Québec et présente un potentiel pour **réduire la VRA et ses conséquences** chez la population adolescente plus vulnérable.

### 3ème secondaire

**DÉFINIR LES RELATIONS AMOUREUSES ET INTIMES POSITIVES**  
et leurs valeurs quant à celles-ci

**RÉFLÉCHIR AUX FAÇONS OPTIMALES DE COMMUNIQUER AVEC LES AUTRES**  
et aux obstacles et aux facilitateurs

**RÉFLÉCHIR À LA GESTION DES CONFLITS ET À LA RUPTURE AMOUREUSE**  
ainsi qu'à l'importance du soutien

### 4ème secondaire

**MIEUX COMPRENDRE LES DYNAMIQUES DE LA VIOLENCE DANS LES RELATIONS**  
et l'importance de la demande d'aide

**MIEUX COMPRENDRE LE CYCLE DE LA VIOLENCE ET SES RÉPERCUSSIONS**  
notamment afin de mieux soutenir ses ami-es

**RECONNAÎTRE LEUR POUVOIR D'AGIR FACE À LA VIOLENCE**  
et s'engager à agir pour contrer celle-ci

Les exemples étaient réalistes et non genré, donc tu pouvais dire « ah ben c'est peut-être une fille, c'est peut-être un gars, c'est peut-être une personne non-binaire ». Tu pouvais t'identifier toi-même aussi. Puis, ça je trouvais que c'était un bon point fort, le fait qu'il y a pas de sexe au message.

Jeune 3ème secondaire

Peut-être élaborer un peu plus sur admettons si on était la personne qui commettait l'acte de violence parce que des fois on s'en rend pas compte donc peut-être élaborer plus sur ça puis qu'est-ce qu'on pourrait faire.

Jeune 4ème secondaire

Ce que j'avais réalisé c'est que, toutes les situations, comme sur la jalousie exemple, c'était vraiment pas évident, [...] je me souviens à un moment donné il y avait une question où c'était comme « ah, telle personne a commis telle action à cause de la jalousie, est-ce qu'elle est justifiée? », puis ça c'était une des seules situations qu'au début je savais pas vraiment comment répondre parce qu'on avait juste vu des situations plus graves, donc [...] de donner plus d'exemples comme ça pour prévenir que ça devienne plus grave.

Jeune 4ème secondaire

Je pense que c'était dans le premier atelier où on pouvait se lever puis se mettre en accord ou en désaccord, c'était ce que j'avais le plus aimé, c'était vraiment fun, puis après, de parler de ça puis de découvrir les opinions de chacun, j'ai vraiment aimé ça !

Jeune 3ème secondaire

Moi, j'ai aimé qu'à chaque fois il y avait des trucs différents, dans le sens que, des fois, c'était juste une personne qui parlait en avant, mais, d'autres fois, on faisait des jeux, c'était plus ludique. Fait qu'on dirait que ça rendait la compréhension du sujet plus facile, parce qu'il y avait pleins de structures différentes, c'était pas juste quelqu'un qui parlait tout le long.

Jeune 4ème secondaire

